

En jämförelse mellan hinduism och buddhism

Tänk dig att du efter gymnasiet åker på en jorden runt-resa och du har precis spenderat några månader i Asien. Din uppgift nu är att **skriva** ett brev hem till din gamla SO-lärare på S:t Olof där du jämför vad du har lärt dig om de två världsreligionerna hinduism och buddhism. Om du inte vill skriva ett brev går det bra att du **spelar in** dig själv med hjälp av din dator.

När du jämför de båda religionerna kan du exempelvis ta reda på följande:

- Historia och religionsgrundare
- Utbredning (i vilka länder finns det flest utövare av religionen, hur många finns i Sverige?)
- Levnadssätt och levnadsregler (hur lever en hindu respektive en buddhist? Ge olika exempel. Vilka regler är viktigast? Finns det likheter/skillnader mellan de två?)
- Människosyn (t.ex. vad är målet för varje människa, hur ska hen leva)
- Tidsuppfattning
- Centrala tankegångar (jämför t.ex. respektive religions uppfattning om brahman, atman, dharma, moksha/nirvana)
- Synen på Gud (T.ex. tror de på en eller flera gudar? Vilka egenskaper har guden/gudarna?)
- Högtider, vallfärd (Vilka högtider firar respektive religion? Hur? Varför? Till vad vallfärdar en hindu respektive buddhist?)

Tips på hur du kan börja ditt brev:

"Hej Emelie!

Nu när jag har varit i Asien ett par månader skulle jag vilja berätta om vad jag har lärt mig (=) Hinduismen har ingen religionsgrundare utan växte fram för 3000 år sedan genom att olika kulturer och religioner blandades samman. Buddhismen däremot har en religionsgrundare vid namn Buddha. Buddha var från början hindu och legenden om honom säger..."

Material:

- Texthäfte om hinduism och buddhism
- Emelies powerpointpresentationer som finns på hemsidan
- Olika läroböcker som finns att låna
- Internetkällor, t.ex. SO-rummet.se och NE.se

Att referera:

Sist i ditt brev ska du ange var du hittat din fakta. Din uppgift blir inte godkänd om du inte anger dina källor. Du ska göra på följande sätt:

Internetkällor:

Namn på hemsidan (Årtal då informationen publicerades). Rubrik till den sida ni refererat från. Internetadress (datum då ni hämtade informationen)

Sahlin, Emelie (2015). Hinduism.

http://stolofemelie.weebly.com/uploads/1/4/4/3/14435818/hinduism_del_1.pdf (2015-03-17)

SO-rummet.se (2015) Hinduism. <http://www.so-rummet.se/kategorier/religion/hinduismen> (2015-03-17)

Tryckta källor:

Författare (årtal då boken skrevs). Titel på boken. Förlag som givit ut boken.

Berlin, Ingrid & Ring, Börje (2003) SO-Serien Religion. Almqvist & Wiksell

Omfång: max 5 sidor

Typsnitt: Times New Roman

Storlek: 12 punkter

För möjlighet till feedback ska ditt arbete mailas till emelie.sahlin@edu.sigtuna.se senast **torsdag 26/3 kl. 23.59**

Förmågor och kunskapskrav

Genom undervisningen i ämnet religionskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
- resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller

Kunskapskrav

E

Eleven har **grundläggande** kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att **beskriva** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven **enkla** resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällsliga förhållanden och skeenden beskriva **enkla** samband med **enkla och till viss del** underbyggda resonemang.

Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett **i huvudsak** fungerande sätt.

C

Eleven har **goda** kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att **förklara och visa på samband** mellan centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livs- åskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällsliga förhållanden och skeenden beskriva **förhållandevis**

komplexa samband med **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang.

Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett **relativt väl** fungerande sätt.

A

Eleven har **mycket goda** kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom **att förklara och visa på samband och generella mönster** kring centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven **välutvecklade och nyanserade** resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällsliga förhållanden och skeenden beskriva **komplexa** samband med **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang.

Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett **väl fungerande sätt**.